**BMC kijkwijzer Pedagogisch-didactisch handelen leerkrachten (versie oktober 2014)[[1]](#footnote-1)**

Naam leerkracht

Groep:

Vak:

Datum observatie:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 1 : pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging** | | | | | | |
| **aandachtspunten** | **goede praktijken** | | | **-** | **+** | **nvt** |
| **1**.1 **zorgt voor veiligheid** | maakt de sfeer in de groep en de omgang met elkaar zonodig bespreekbaar | | |  |  |  |
| treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen | | |  |  |  |
| bevordert solidariteit tussen leerlingen | | |  |  |  |
| voorkomt pestgedrag en reageert adequaat wanneer zich dat voordoet | | |  |  |  |
| houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden | | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | | **-** | **+** |  |
| **1.2 ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen** | laat leerlingen uitspreken | | |  |  |  |
| luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben | | |  |  |  |
| maakt duidelijk bijdragen van leerlingen waardevol te vinden | | |  |  |  |
| stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren | | |  |  |  |
| bevordert dat leerlingen interesse tonen in elkaar | | |  |  |  |
| vermijdt rolbevestigende opmerkingen | | |  |  |  |
| vormt zelf voorbeeld/rolmodel van respectvolle benadering | | |  |  |  |
| spreekt leerlingen op een positieve manier aan | | |  |  |  |
| accepteert dat leerlingen fouten maken | | |  |  |  |
| maakt zodanig contact met leerlingen dat zij zich op hun gemak voelen | | |  |  |  |
| koppelt vragen en opmerkingen van leerlingen op een positieve manier terug | | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | | **-** | **+** |  |
| **1.3 beschikt over pedagogisch repertoire voor passende interventies** | maakt weloverwogen gebruik complimenten en correcties | | |  |  |  |
| anticipeert op gedrag van leerlingen | | |  |  |  |
| spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en stimuleert gewenst gedrag | | |  |  |  |
| hanteert gedrags- en omgangsregels redelijk en consequent | | |  |  |  |
| regels zijn duidelijk en zichtbaar voor leerlingen | | |  |  |  |
| regels zijn functioneel voor leerlingen | | |  |  |  |
| is in pedagogische zin in contact met de leerlingen bij interventies | | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | | **-** | **+** |  |
| **1.4 geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen** | spreekt expliciete en positieve verwachtingen uit naar leerlingen over wat zij aankunnen (feedforward) | | |  |  |  |
| geeft er blijk van te weten wat hij/zij van leerlingen kan verwachten (relatie met aandachtspunt 6.3) | | |  |  |  |
| laat merken in de ontwikkeling van leerlingen te geloven | | |  |  |  |
| geeft niet op wanneer een leerling het antwoord op een vraag niet weet, maar stelt bv een tussenvraag als opstapje naar het antwoord | | |  |  |  |
| is duidelijk voor leerlingen over wat de verwachtingen zijn | | |  |  |  |
| bevestigt als leerlingen verwachtingen waarmaken | | |  |  |  |
| bemoedigt als leerlingen verwachtingen niet waarmaken | | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | | **-** | **+** |  |
| **1.5 richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is** | de leeromgeving correspondeert met het leerstofaanbod dat in die periode dominant is | | |  |  |  |
| zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor (methodisch) taalleesonderwijs | | |  |  |  |
| zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor (methodisch) reken- en wiskundeonderwijs | | |  |  |  |
| zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor verkennen van de wereld | | |  |  |  |
| zorgt voor een taalleeromgeving die de taalontwikkeling van leerlingen stimuleert | | |  |  |  |
| **OB:** zorgt voor hoeken en materialen die geletterdheid en gecijferdheid stimuleren | | |  |  |  |
| **OB:** speel- en werkhoeken zijn thematisch ingericht en lokken spel uit. | | |  |  |  |
| zorgt voor adequate en stimulerende soft- en hardware | | |  |  |  |
| de leeromgeving sluit aan bij de actualiteit van de groep | | |  |  |  |
| maakt leerlingen nieuwsgierig en overtuigt hen van relevantie van leerinhouden | | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 1 PEDAGOGISCH HANDELEN:**  **Norm: 1.1-1.2-1.3 (ondersteuning en veiligheid)** | | **O** | **Z** | | **V** | **G** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 2: effectief benutten onderwijstijd (‘time on task’)** | | | | | | |
| **Aandachtspunten** | **goede praktijken** | | | **-** | **+** | **Nvt** |
| **2.1 laat geen tijd verloren gaan aan het begin van de les en bij leshervattingen** | handhaaft schoolregels over op tijd beginnen | | |  |  |  |
| spreekt ouders/verzorgers die leerlingen te laat brengen daarop aan conform schoolbeleid | | |  |  |  |
| gaat adequaat om met leerlingen die te laat (binnen) komen, zodat geen tijdverlies optreedt | | |  |  |  |
| zorgt voor zo min mogelijk tijdverlies bij lesovergangen | | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | | **-** | **+** |  |
| **2.2 besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel** | laat geen tijd verloren gaan tijdens de les | | |  |  |  |
| laat geen ‘dode’ momenten ontstaan | | |  |  |  |
| laat de leerlingen niet wachten | | |  |  |  |
| laat zich niet afleiden door irrelevante zaken of gebeurtenissen | | |  |  |  |
| houdt zelf de lestijd en het lesdoel in de gaten | | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | | **-** | **+** |  |
| **2.3 laat de les verlopen volgens een adequate planning** | heeft de les gepland | | |  |  |  |
| de planning van de les stemt overeen met de doelen (zie 4.2) | | |  |  |  |
| stimuleert leerlingen door te werken | | |  |  |  |
| de afwisseling in instructie en begeleiding in de groep(en) is evenwichtig | | |  |  |  |
| zorgt in combinatiegroepen dat de instructie evenwichtig is verdeeld over beide groepen | | |  |  |  |
| zorgt dat leerlingen weten aan welke opdracht /taak zij moeten werken | | |  |  |  |
| zorgt dat leerlingen weten hoeveel tijd ze hebben voor taken | | |  |  |  |
| zorgt voor relevante opdrachten als leerlingen minder dan de geplande tijd nodig hebben (zie 7.2) | | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 2 EFFECTIEF BENUTTEN ONDERWIJSTIJD (‘time on task’)**  **Norm: 2.2-2.3 (benutten geplande tijd)** | | **O** | **Z** | | **V** | **G** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 3: taakgerichte werksfeer** | | | | | |
| **Aandachtspunten** | **goede praktijken** | | **-** | **+** | **nvt** |
| **3.1 zorgt voor een ordelijk verloop van de les** | het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk | |  |  |  |
| treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen | |  |  |  |
| houdt overzicht over de groep | |  |  |  |
| heeft overwicht op de groep | |  |  |  |
| leerlingen worden niet gestoord door het zelfstandig werken/spelen van andere leerlingen | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **3.2 zorgt voor een doelmatig klassenmanagement** | maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt | |  |  |  |
| creëert een werkomgeving voor de leerlingen om zich te concentreren op het werk | |  |  |  |
| de lesmaterialen zijn ordelijk en toegankelijk georganiseerd in het lokaal | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **3.3 leert leerlingen effectief om te gaan met uitgestelde aandacht** | zorgt dat de leerlingen weten of ze een beroep op de leraar mogen doen | |  |  |  |
| zorgt dat de leerlingen weten of ze met andere leerlingen mogen overleggen | |  |  |  |
| heeft leerlingen geleerd zelfstandig te werken | |  |  |  |
| leerlingen weten wanneer de leerkracht beschikbaar is voor vragen en feedback (voorspelbaar leerkrachtgedrag) | |  |  |  |
| leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt als de leerkracht niet beschikbaar is (zelfregulatie) | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **3.4 voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie** | de groepsadministratie bevat een jaarplanning van de leerstof en het gerealiseerde leerstofaanbod van het moment (onderbouw beredeneerd en gerealiseerd) | |  |  |  |
| de groepsadministratie bevat op een toegankelijke manier leerlingengegevens | |  |  |  |
| de gegevens over klassenorganisatie, vorderingen van leerlingen en zorg aan leerlingen zijn toegankelijk en overdraagbaar | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 3 TAAKGERICHTE WERKSFEER**  **Norm: 3.1-3.2 (doelmatige werksfeer)** | | **O** | **Z** | **V** | **G** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 4: activerende directe instructie: *scaffolding*, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering** | | | | | |
| **Aandachtspunten** | **goede praktijken** | | **-** | **+** | **nvt** |
| **4.1 maakt duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij voorgaande lessen** | bespreekt het voorgaande werk m.b.t. hetzelfde onderwerp | |  |  |  |
| haalt relevante voorkennis op en vat deze samen | |  |  |  |
| vermeldt hoe de les aansluit bij wat voorafgegaan is | |  |  |  |
| noteert voorkennis op het bord (‘Wat weten we al?’) | |  |  |  |
| laat leerlingen niet raden naar wat ze de vorige keer hebben geleerd maar ondersteunt hen m.b.v. een voorbeeld (mondeling en/of visueel) | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **4.2 verduidelijkt de lesdoelen** | informeert de leerlingen bij de over de lesdoelen | |  |  |  |
| plaatst doelen in een voor leerlingen rijke context | |  |  |  |
| zorgt ervoor dat het lesdoel bij leerlingen ‘binnen komt’ | |  |  |  |
| noteert de lesdoelen op het bord (‘Wat gaan we leren?’) | |  |  |  |
| maakt duidelijk wat het doel van de opdrachten is en wat de leerlingen ervan zullen leren | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **4.3 maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk** | maakt aan kinderen duidelijk volgens welke inhoudelijke en/of procesmatige stappen de les gaat verlopen (zie ook (4.8 ) | |  |  |  |
| maakt bij iedere nieuwe stap in de les duidelijk hoe deze past in het totaal | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **4.4 geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten** | legt uit in opeenvolgende stappen | |  |  |  |
| stelt vragen die door leerlingen worden begrepen | |  |  |  |
| vat van tijd tot tijd de leerstof samen | |  |  |  |
| zorgt voor aanschouwelijke en ondersteunende middelen die leerdoelen ondersteunen, verwijst bv naar de leeromgeving (zie 1.5) | |  |  |  |
| geeft blijk van beheersing vakinhoud van de les | |  |  |  |
| geeft blijk van kennis didactische opbouw van de leerinhouden | |  |  |  |
| houd in de gaten of leerlingen de instructie nog kunnen volgen en schakelt zo nodig een stapje terug in de leerlijn (zoekt ‘grond onder hun voeten’) | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **4.5 maakt passend gebruik van didactische hulpmiddelen** | geeft blijk van inhoudelijke en vakdidactische kennis door inzetten van passende didactische hulpmiddelen | |  |  |  |
| maakt duidelijk welke materialen en didactische hulpmiddelen gebruikt kunnen worden | |  |  |  |
| komt tegemoet aan verschillen in oplossingsstrategieën van leerlingen (bv. extra visuele ondersteuning bij rekenen, spelling) | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **4.6 betrekt alle leerlingen bij de les** | geeft opdrachten die leerlingen aanzetten tot actieve deelname | |  |  |  |
| stelt vragen die alle leerlingen aanzetten tot nadenken | |  |  |  |
| zorgt ervoor dat alle leerlingen tijdens de instructie goed luisteren en tijdens de verwerking doorwerken | |  |  |  |
| wacht na het stellen van vragen voldoende lang om alle leerlingen te laten nadenken en selecteert dan welbewust een leerling | |  |  |  |
| geeft ook leerlingen de beurt die niet hun hand opsteken | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **4.7 hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren** | maakt gebruik van gespreks- en discussievormen | |  |  |  |
| zorgt voor geleide (in)oefening | |  |  |  |
| laat leerlingen in groepen/hoeken werken | |  |  |  |
| maakt gebruik van coöperatieve werkvormen | |  |  |  |
| laat leerlingen meeschrijven tijdens de instructie | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **4.8 geeft feedback aan leerlingen** | gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen | |  |  |  |
| leerkracht blijkt kennis te hebben van leerlijnen | |  |  |  |
| gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren | |  |  |  |
| refereert bij feedback expliciet aan de doelen | |  |  |  |
| refereert bij feedback expliciet aan de fasering van de les of van de opdracht (zie 4.3) | |  |  |  |
| geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen | |  |  |  |
| leerkrachten gebruiken service rondjes om leerlingen van feedback te voorzien. | |  |  |  |
| feedback is opgebouwd uit feed up, feedback en feed forward. | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **4.9 gaat na of de lesdoelen bereikt zijn** | laat de leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces | |  |  |  |
| vat samen wat kinderen hebben geleerd | |  |  |  |
| grijpt expliciet terug op doelen | |  |  |  |
| laat ze vertellen wat goed ging, wat niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen | |  |  |  |
| gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** |  | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 4 activerende directe instructie.**  **Norm: 4.2 (scaffolding)-4.4 (duidelijkheid)-4.6 (activering)-4.8 (feedback)** | | **O** | **Z** | **V** | **G** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 5: strategieën voor denken en leren** | | | | | |
| **Aandachtspunten** | **goede praktijken** | | **-** | **+** | **nvt** |
| **5.1 leert leerlingen strategieën voor denken en leren** | leert leerlingen oplossingsmethodieken (algoritme, analogie, regeltoepassing) die gerelateerd zijn aan het doel van de les | |  |  |  |
| leert leerlingen het gebruik van ordeningsmiddelen aan | |  |  |  |
| geeft leerlingen aanwijzingen voor het oplossen van problemen | |  |  |  |
| biedt leerlingen checklists voor het oplossen van problemen | |  |  |  |
| demonstreert denkstrategieën door modeling of hardop denken | |  |  |  |
| vereenvoudigt problemen door ze in stukken te hakken’ | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **5.2 laat leerlingen hardop denken** | geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken | |  |  |  |
| vraagt leerlingen denkprocessen te verbaliseren | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **5.3 laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag** | laat leerlingen verschillende oplossingsstrategieën met elkaar vergelijken | |  |  |  |
| leert leerlingen inzicht te krijgen in het eigen leerproces ten opzichte van dat van anderen (metacognitie) | |  |  |  |
| brengt structuur aan in de verschillende oplossingsstrategieën | |  |  |  |
| laat leerlingen de handigste oplossingsstrategie bepalen | |  |  |  |
| evalueert de bruikbaarheid van oplossingsstrategieën | |  |  |  |
| geeft leerlingen niet alleen feedback op het resultaat maar ook op het proces | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **5.4 stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen** | is niet alleen zelf aan het woord maar stimuleert reflectie door middel van interactie met en tussen leerlingen | |  |  |  |
| de interactie tussen leerlingen verloopt gestructureerd en is doelmatig | |  |  |  |
| zorgt voor werkvormen waarbij interactie tussen leerlingen leidt tot reflectie | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **5.5 stimuleert het hanteren van controleactiviteiten** | schenkt aandacht aan schattend rekenen / voorspellend lezen | |  |  |  |
| laat oplossingen relateren aan de context | |  |  |  |
| stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen en strategieën | |  |  |  |
| leert leerlingen aanpakken om eigen antwoorden te checken | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **5.6 bevordert het toepassen van het geleerde** | plaatst de leerstof in een betekenisvolle context | |  |  |  |
| vraagt leerlingen waarvoor het geleerde (ook) gebruikt kan worden (zie 4.2) | |  |  |  |
| bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere (verschillende) leergebieden | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 5 STGRATEGIEËN VOOR DENKEN EN LEREN**  **Norm: 5.1 (aanleren strategieën)- 5.3 (reflectie/metacognitie)** | | **O** | **Z** | **V** | **G** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 6: systematisch volgen van vorderingen** | | | | | |
| **Aandachtspunten** | **goede praktijken** | | **-** | **+** | **nvt** |
| **6.1 observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af (methode gebonden en methodeongebonden toetsen, LVS)** | maakt gebruik van methodegebonden toetsen (onderbouw: observatielijsten van de gebruikte methodieken/ tussendoelen) | |  |  |  |
| de methodegebonden toetsen worden afgenomen onder de afgesproken condities | |  |  |  |
| de methodeonafhankelijke toetsen worden onder de goede condities afgenomen en volgens de toetskalender. (LVS) | |  |  |  |
| OB: registratreert resultaten bij ontwikkelingsgerichte en gestuurde activiteiten | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **6.2 volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen** | bepaalt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling | |  |  |  |
| de school gebruikt hiervoor een genormeerd volginstrument | |  |  |  |
| registreert gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling inzichtelijk | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **6.3 analyseert *waar* leerlingen uitvallen en opvallen** | benut voor de analyse gegevens uit methode­gebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en observaties | |  |  |  |
| maakt foutenanalyses van de verzamelde gegevens | |  |  |  |
| voert diagnostische gesprekjes met leerlingen om meer inzicht te krijgen in waar leerlingen uitvallen | |  |  |  |
| trekt conclusies uit de verzamelde gegevens over *waar* leerlingen uitvallen | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **6.4 analyseert *waarom* leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen** | stelt niet alleen vast waar leerlingen op uitvallen, maar ook waarom en benut hiervoor alle aanwezige informatie (ook 4.8, 5.2, 5.3 en 5.4) | |  |  |  |
| voert diagnostische gesprekjes met leerlingen om meer inzicht te krijgen in hoe de leerling leert | |  |  |  |
| betrekt reflectie op eigen handelen bij vaststelling waarom een leerling uitvalt | |  |  |  |
| geeft blijk van kennis van leerlijnen en veel voorkomende leerproblemen (orthodidactische kennis) | |  |  |  |
| trekt conclusies uit de verzamelde gegevens over waarom leerlingen uitvallen | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie** | plant en registreert interventies naar aanleiding van de verzamelde gegevens, analyses en conclusies (lange cyclus) | |  |  |  |
| plant en registreert interventies naar aanleiding van dagelijkse observaties (korte cyclus) | |  |  |  |
| past de didactische aanpak voor de groep of individuele leerlingen aan op basis van de analyse | |  |  |  |
| past de pedagogische aanpak aan op basis van gedocumenteerde kennis op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 6 SYSTEMATISCH VOLGEN VAN VORDERINGEN**  **Norm: 6.4-6.5 (analyse waarom leerlingen uitvallen en plannen van interventies)** | | **O** | **Z** | **V** | **G** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 7: afstemming instructie en verwerking** | | | | | |
| **Aandachtspunten** | **goede praktijken** | | **-** | **+** | **nvt** |
| **7.1 differentieert in (instructie- of verwerkings-) tijd** | geeft zwakke leerlingen extra leertijd | |  |  |  |
| geeft zwakke leerlingen ‘voor’- of ‘na’-instructie | |  |  |  |
| geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht | |  |  |  |
| zet leerlingen die minder instructie nodig hebben (alvast) aan het werk, met de anderen wordt de instructie voortgezet | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren** | maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten | |  |  |  |
| maakt tussen leerlingen verschil in de mate van verdieping van opdrachten | |  |  |  |
| laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen | |  |  |  |
| gebruikt aanwijzingen uit de methode | |  |  |  |
| OB: de lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)** | benut gedocumenteerde kennis over de onderwijsbehoeften van de leerlingen (zie 6.4) | |  |  |  |
| zet een stap terug in leerproces en/of leerlijn en gebruikt ondersteunende middelen | |  |  |  |
| sluit met gebruik van voorbeelden aan bij de voorkennis van leerlingen | |  |  |  |
| geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen | |  |  |  |
| richt zich niet alleen op de middenmoot | |  |  |  |
| stelt gedurende de instructie vragen van verschillend niveau aan specifieke (groepen van) leerlingen | |  |  |  |
| geeft gedurende de instructie opdrachten van verschillend niveau aan specifieke (groepen van) leerlingen | |  |  |  |
| de instructie sluit aan op kennis over hoe de leerling leert | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen** | het taalgebruik van de leerkracht voldoet aan de regels van de standaardtaal | |  |  |  |
| het taalgebruik van de leerkracht stemt overeen met het ontwikkelingsniveau van de groep | |  |  |  |
| de leerkracht stemt zijn taal af op het niveau van individuele leerlingen | |  |  |  |
| de inhoud en wijze van communiceren lokt bij leerlingen responsieve interactie uit (interactie die de taalverwerving bevordert) | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 7 AFSTEMMING INSTRUCTIE EN VERWERKING**  **Norm: 7.3 (afstemming instructie)** | | **O** | **Z** | **V** | **G** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 8: leerlingen zijn actief betrokken** | | | | | |
| **Aandachtspunten** | **goede praktijken** | | **-** | **+** | **nvt** |
| **8.1 er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie** | leerlingen letten op tijdens de instructie | |  |  |  |
| leerlingen nemen actief deel aan leer- of kringgesprekken | |  |  |  |
| leerlingen stellen vragen | |  |  |  |
| leerlingen luisteren actief bij de instructie | |  |  |  |
| leerlingen vragen geïnteresseerd door | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **8.2 leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak** | leerlingen werken geconcentreerd en taakgericht aan de opdrachten | |  |  |  |
| leerlingen worden door de taken en opdrachten uitgedaagd | |  |  |  |
| leerlingen gebruiken hun tijd efficiënt | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **8.3 leerlingen zijn actief gericht op leren** | leerlingen nemen zelf initiatieven | |  |  |  |
| leerlingen werken zelfstandig | |  |  |  |
| er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen | |  |  |  |
| leerlingen geven blijk van het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 8 LEERLINGEN ZIJN ACTIEF BETROKKEN**  **Norm: 8.1-8.2 (betrokkenheid leerlingen)** | | **O** | **Z** | **V** | **G** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **indicator 9: verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces** | | | | | |
| **aandachtspunten** | **goede praktijken** | | **-** | **+** | **nvt** |
| **9.1 benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken** | gebruikt methoden die tot zelfstandig werken uitnodigen | |  |  |  |
| zorgt dat er diverse leermiddelen beschikbaar zijn om één probleem op te lossen | |  |  |  |
| gebruikt zelf-corrigerende materialen | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **9.2 biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken** | laat leerlingen werken met dag-, week- of maandtaken die passen bij hun ontwikkeling | |  |  |  |
| biedt leerlingen een stappenplan voor het zelfstandig werken | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **9.3 biedt leerlingen keuzemogelijkheden** | laat de leerlingen eigen leervragen formuleren | |  |  |  |
| laat leerlingen kiezen tussen alleen werken of samenwerken | |  |  |  |
| laat leerlingen zelf volgorde, tijdstip, aanpak, plaats of hoeveelheid oefenstof bepalen | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **9.4 stelt zich coachend op en helpt op aanvraag** | geeft leerlingen de gelegenheid eerst zelf oplossingen te bedenken | |  |  |  |
| geeft leerlingen de gelegenheid van hun fouten te leren | |  |  |  |
| laat leerlingen zelfstandig oplossing en uitproberen | |  |  |  |
| reageert adequaat op hulpvragen van leerlingen, overeenkomstig uiteenlopende niveaus van zelfstandigheid | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **9.5 leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren** | laat leerlingen hun eigen werk corrigeren | |  |  |  |
| laat leerlingen het werk van klasgenoten corrigeren | |  |  |  |
| laat leerlingen conclusies trekken uit het gecorrigeerde werk | |  |  |  |
| laat leerlingen hun eigen werkwijze en die van klasgenoten evalueren | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **9.6 bevordert dat leerlingen samenwerken** | geeft leerlingen de gelegenheid elkaar te helpen | |  |  |  |
| geeft opdrachten waarmee samenwerken mogelijk/nodig is | |  |  |  |
| geeft leerlingen de gelegenheid samen te spelen of samen opdrachten uit te voeren | |  |  |  |
| bevordert het zelf oplossen van ruzies of misverstanden | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **9.7 leert leerlingen op doelmatige wijze samenwerken** | samenwerking is functioneel voor doel en/of proces | |  |  |  |
| er is sprake bij de samenwerking van wederzijdse afhankelijkheid | |  |  |  |
| de leerkracht stelt eisen aan de kwaliteit van de samenwerking | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **9.8 geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken** | geeft feedback op de door de leerling gekozen aanpak | |  |  |  |
| geeft feedback op de door de leerling gekozen planning | |  |  |  |
| geeft feedback op de door de leerling gekozen mate van ondersteuning | |  |  |  |
| geeft feedback op de mate van samenwerking | |  |  |  |
| geeft feedback op de individuele invulling van taken en rollen bij de samenwerking | |  |  |  |
| geeft feedback op de meerwaarde van samenwerking voor het resultaat | |  |  |  |
| **oordeel aandachtspunt** | | | **-** | **+** |  |
| **OORDEEL INDICATOR 9 VERANTWOORDELIJKHEID LEERLINGEN VOOR ORGANISATIE EN PROCES Norm: 9.2 (zelfstandig werken) – 9.4 (coachende rol leraar) - 9.6 (samenwerken) -9.8 (reflectie op eigen verantwoordelijkheid en samenwerking)** | | **O** | **Z** | **V** | **G** |

1. Deze kijkwijzer is ontwikkeld door Hans van Dael van BMC [↑](#footnote-ref-1)