Teachers

indicated the extent to which the item content applied to them on four-point

scales (1=does apply to me (almost) never, 2=does apply to me sometimes,

3=does apply to me often, 4=does apply to me (almost) always).

**Dus:**

**1: is (bijna) nooit op mij van toepassing**

**2: is soms op mij van toepassing**

**3: is vaak op mij van toepassing**

**4: is (bijna) altijd op mij van toepassing**

**Transformatief leiderschap**

Initiëren en identificeren van een visie

*De schoolleider van onze school…*

1. Gebruikt alle mogelijkheden om de schoolvisie te communiceren naar het team, de leerlingen, de ouders, en anderen
2. Verwijst expliciet naar de schooldoelen tijdens het proces van beslissingen nemen
3. Legt aan het team uit hoe de schoolvisie gerelateerd is aan initiatieven die genomen worden door het schoolbestuur, consortia van scholen of de overheid
4. Is helder en duidelijk in het benoemen van huidige problemen vanuit het perspectief van een visie op de toekomst van de school
5. Maakt tijdens vergaderingen duidelijk hoe de visie op de toekomst van de school het schoolleven in het hier en nu beïnvloedt

Geïndividualiseerde aandacht en steun

*De schoolleider van onze school…*

1. Neemt de overtuigingen van individuele leraren serieus
2. Laat waardering zien wanneer een leraar het initiatief neemt om het onderwijs in de school te verbeteren of om op andere manieren bezig te zijn professionele ontwikkeling
3. Luistert aandachtig naar de ideeën van teamleden
4. Helpt leraren om hun emoties onder woorden te brengen
5. Heeft aandacht voor de problemen die leraren ervaring tijdens het implementeren van hervormingen

Zorgen voor intellectuele uitdaging

*De schoolleider van onze school…*

1. Helpt leraren om hun persoonlijke visie op onderwijs te uiten en uit te leggen
2. Moedigt leraren aan om nieuwe dingen uit te proberen die aansluiten bij hun eigen interesses
3. Helpt leraren om te reflecteren op nieuwe ervaringen die ze hebben opgedaan tijdens hun werk
4. Moedigt leraren aan om altijd na te denken over hoe de school verbeterd kan worden
5. Moedigt leraren aan om op zoek te gaan naar nieuwe informatie en ideeën die relevant zijn voor de richting waarin de school zich ontwikkelt, en deze te bespreken
6. Engageert individuele leraren in voortdurende besprekingen over hun persoonlijke professionele doelen
7. Moedigt leraren aan om te experimenteren met nieuwe manieren van onderwijzen
8. Creëert voldoende gelegenheden voor leraren om aan hun professionele ontwikkeling te werken