**Vragenlijst professioneel zelfvertrouwen van de intern begeleider over het bieden van effectieve ondersteuning bij pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten**

*Algemene vragen*

A1 Ook nummer geven (dus bv A1= 1 marieke jansen; A1=2 pietje puk) Wat is je naam? Gegevens worden geanonimiseerd verwerkt. We vragen je naam omdat we later deze vragenlijst als na-meting graag nogmaals door je willen laten invullen.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Kan vervallen, we vragen ook naar leeftijd (A2) In cohorten onderbrengen dus 1950-1960; 1960-1970; 1970-1980; 1980-1990; 1990-2000

Wat is je geboortedatum?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

A3 Op welke school ben je werkzaam?

A3. 1 naam school

A3.2 naam school

(indien zelfde school zelfde nummer)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

A4 Deze school valt onder het bestuur van

* A4 1Prisma
* A4 2 Skofv
* A4 3 ASG
* A 4.4- 4….Anders, namelijk…..

A5 Ik ben een

* A5 1Man
* A5 2Vrouw

A2 Ik ben

OA2.1 19-29 jaar

oA2.2 30-39 jaar

oA2.3 40-49 jaar

oA2.4 50-59 jaar

oA2.5 60-69 jaar

A6 Ik ben werkzaam als….. Meer dan één antwoord mogelijk.

o A6 1ib-er

oA6.2leerkracht

o A6.3mentor

oA6.4anders, namelijk

A7 Ik heb .. jaar ervaring als intern begeleider

O A7.1 < 1 jaar

oA7.2 1-3 jaar

oA7.3 6-10 jaar

oA7.4 11-15 jaar

oA7.5 16-20 jaar

o A7.6> 20 jaar

*Vragen professioneel zelfvertrouwen*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Code (schaal van de grift)**PZ= p*rofessioneel *z*elfvertrouwenpzKlim/klimaat veilig en stimulerend onderwijsleer*klim*aatpzOrg/organisatie efficiënteles*org*anisatiepzUit uitleg/instructie duidelijke,gestructureerdeinstructiepzact /activeren intensieve en*act*iverende lespzafst/afstemmen *afs*temmen opverschillen pzler/ lerenleren aan*ler*en leerstrategieën | *Ik ben (ontevreden, enigszins ontevreden, tevreden, zeer tevreden) over mijn kennis en kunde om leerkrachten te helpen effectief te zijn bij:* | 1. *Ontevreden*
2. *Enigszins ontevreden*
3. *Tevreden*
4. *Zeer tevreden*
 |
| pzKlim 1 | Respect tonen voor leerlingen in gedrag en taalgebruik | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzUitl 1 | De leerstof duidelijk uitleggen  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzKlim 2 | Zorgen voor een ontspannen sfeer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzKlim 3 | Zelfvertrouwen van leerlingen ondersteunen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzUitl 2 | Feedback geven aan de leerlingen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzKlim 4 | Zorgen voor een ordelijk verloop van de les | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzKlim 5 | Zorgen voor wederzijds respect | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzOrg 1 | Zorgen voor doelmatig klassenmanagement | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzUitl 3 | Goed gestructureerd lesgeven | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzAct 1 | Bevorderen dat leerlingen hun best doen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzOrg 2 | Efficiënt gebruiken van leertijd | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzOrg 3 | Tijdens verwerking nagaan of leerlingen opdrachten goed uitvoeren | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzAct 2 | Vragen stellen die leerlingen tot denken aanzetten | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzAct 3 | Alle leerlingen betrekken bij de les | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzUitl 4 | Lesdoelen verduidelijken bij het begin van de les  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzAct 4 | Activerende werkvormen hanteren | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzUitl 5 | Geven van een duidelijke uitleg bij het laten maken van opdrachten | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzLer 1 | Leerlingen stimuleren om over oplossingen na te denken | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzUitl 6 | Nagaan tijdens de instructie of leerlingen de leerstof hebben begrepen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzafs 1 | Zelfvertrouwen van zwakke leerlingen stimuleren | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzAct 5 | Zorgen voor interactieve instructie | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzLer 2 | Kritisch denken van leerlingen aanmoedigen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzLer 3 | Bevorderen van het toepassen van het geleerde | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzLer 4 | Leerlingen hardop laten denken | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzLer 5 | Leerlingen leren hoe complexe problemen te vereenvoudigen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzafs 2 | Nagaan of de lesdoelen werden bereikt | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzLer 6 | Gebruik van controleactiviteiten door de leerlingen Stimuleren | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzLer 7 | Leerlingen leren oplossingen te checken | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzafs 3 | Instructie afstemmen op relevante verschillen tussen leerlingen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzLer 8 | Leerlingen vragen na te denken over strategieën bij de aanpak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzAfst 4 | Extra leer-en instructietijd bieden aan zwakke leerlingen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| pzAfst 5.  | Verwerking van de leerstof afstemmen op verschillen tussen leerlingen | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Leerkrachten in mijn school komen bij mij met de volgende vraag:* |  |
| *LK= leerkrachtvragen**Code (schaal van de grift)*lkKlim/klimaat veilig en stimulerend onderwijsleer*klim*aatlkOrg/organsatie efficiënteles*org*anisatielk Uitleg/instructie duidelijke,gestructureerdeinstructielk act /activeren intensieve en*act*iverende leslk afst/afstemmen *afs*temmen opverschillen (5 items)lkler/ lerenleren aan*ler*en leerstrategieën |  | 1. *Vrijwel nooit*
2. *Af en toe*
3. *Regelmatig*
4. *Vaak*
 |
| lkKlim 1 | Hoe kan ik respect tonen voor leerlingen in mijn gedrag en taalgebruik? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkUitl 1 | Hoe kan ik de leerstof duidelijk uitleggen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkKlim 2 | Hoe zorg ik voor een ontspannen sfeer? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkKlim 3 | Hoe ondersteun ik het zelfvertrouwen van leerlingen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkUitl 2 | Hoe geef ik feedback aan leerlingen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkKlim 4 | Hoe zorg ik voor een ordelijk verloop van de les? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkKlim 5 | Hoe zorg ik voor wederzijds respect? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkOrg 1 | Hoe zorg ik voor doelmatig klassenmanagement? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkUitl 3 | Hoe geef ik goed gestructureerd les? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkAct 1 | Hoe bevorder ik dat leerlingen hun best doen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkOrg 2 | Hoe gebruik ik de leertijd efficiënt? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkOrg 3 | Hoe kan ik tijdens de verwerking nagaan of leerlingen opdrachten goed uitvoeren? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkAct 2 | Hoe stel ik vragen die leerlingen tot denken aanzetten?  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkAct 3 | Hoe betrek ik alle leerlingen bij de les?  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkUitl 4 | Hoe verduidelijk ik de lesdoelen bij aanvang van de les? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkAct 4 | Hoe hanteer ik activerende werkvormen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkUitl 5 | Hoe geef ik een duidelijke uitleg bij het laten maken van opdrachten? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkLer 1 | Hoe stimuleer ik leerlingen om over oplossingen na te denken? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkUitl 6 | Hoe kan ik nagaan tijdens de instructie of leerlingen de leerstof hebben begrepen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkafs 1 | Hoe stimuleer ik het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkAct 5 | Hoe zorg ik voor interactieve instructie? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkLer 2 | Hoe moedig ik kritisch denken van leerlingen aan? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkLer 3 | Hoe bevorder ik dat leerlingen het geleerde toepassen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkLer 4 | Hoe laat ik leerlingen hardop denken? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkLer 5 | Hoe kan ik leerlingen leren complexe problemen te vereenvoudigen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkafs 2 | Hoe kan ik nagaan of de lesdoelen bereikt worden? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkLer 6 | Hoe stimuleer ik leerlingen controleactiviteiten te gebruiken? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkLer 7 | Hoe leer ik leerlingen hun oplossingen te checken? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkafs 3 | Hoe stem ik mijn instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkLer 8 | Hoe zorg ik ervoor leerlingen te laten nadenken over strategieën bij hun aanpak? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkAfst 4 | Hoe bied ik extra leer- en instructietijd aan zwakke leerlingen? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| lkAfst 5.  | Hoe stem ik de verwerking van de leerstof af op verschillen tussen leerlingen? | 1 | 2 | 3 | 4 |

Open vraag vragenlijst Ik wil graag het volgende kwijt over deze vragenlijst:

Open vraag nav vragenlijst Ik wil graag het volgende kwijt naar aanleiding van het invullen van deze vragenlijst: