**Groepsbeeld ‘Begrijpend lezen’ groepen 6-8**

Leerlingen die niet goed scoren op de toetsen voor begrijpend lezen verdienen extra hulp. Waarom scoren deze leerlingen laag?De redenen waarom leerlingen niet goed scoren kunnen divers zijn:

1. Een ontoereikende technische leesvaardigheid
2. Een te kleine woordenschat
3. Onvoldoende algemene kennis
4. Een zwakke werkhouding
5. Onvoldoende vaardigheid om de toetsen voor begrijpend lezen te kunnen maken
6. Een zwakke begaafdheid

Opmerking: Het niet toepassen van aangeleerde strategieën voor begrijpend lezen wordt met de toetsen niet gemeten en kan derhalve ook geen verklaring zijn voor een lage score. Leerlingen krijgen dan ook geen extra les of hulp bij het aanleren van strategieën. Bij alle lessen waar teksten te pas komen kunnen we rekening houden met de bovengenoemde tekortkomingen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Technisch lezen** | **2 Woordenschat**  | **3 Algemene kennis** | **4 Werkhouding**  | **5 Toetsvaardigheid**  | **6 Begaafdheid** |
| Voor alle leerlingen geldt dat zij het doel van het leerjaar moeten halen. Bijvoorbeeld: alle leerlingen behalen medio groep 4 M4 op beheersingsniveau.Voor de behandeling van alle teksten geldt dat de tekst wordt voorgelezen op een vloeiende manier door de leerkracht, eventueel gevolgd door koorlezen en/of individuele beurten. Uitgangspunt bij een tekst waarover vragen gesteld gaan worden is dat de tekst minimaal twee maal is gelezen.Voor dyslectische leerlingen geldt dat de tekst vooraf ter beschikking is gesteld en al een keer is gelezen met hulp van ouders, medeleerling, of voorgelezen m.b.v. cd of Kurzweil. | Leerlingen met een beperkte woordenschat volgen m.b.v. de taalmethode het programma voor taalzwakke leerlingen, hetzij op papier of anders op de pc met het software programma van de methode.Bij de zaakvakken worden de suggesties voor taalzwakke leerlingen die horen bij de methode opgevolgd.Bij Nieuwsbegrip maken de leerlingen de woordenschatoefeningen. | De algemene kennis wordt vergroot door het volgen van de zaakvakken en door bv Nieuwsbegrip.Veel lezen draagt bij tot vergroting kennis van de wereld.Leerlingen die te weinig lezen krijgen als huiswerk informatieve boeken te lezen, die in samenspraak met de leerkracht worden gekozen.Er kan, op basis van de voorkeur van de leerling, ook worden gekozen voor het lezen van verhalende boeken, wederom in samenspraak met de leerkracht. | Heeft de werkhouding te maken met:-Wegdromen tijdens instructie -Spullen niet compleet -Niet op gang kunnen komen -Steeds stoppen -Afgeleid worden -Niet zelfstandig kunnen werken -Slordig werken -Altijd iets vergeten -Niet opruimen -Je eigen gang gaan -Niet zichzelf controlerenIedere leerlingen die zwak scoort op een bepaald aspect krijgt een werkhoudingskaartje op zijn tafeltje met een gerichte aanwijzing. Goed gedrag wordt beloond. | Leerlingen die een toets niet goed maken, omdat zij de vraagwijze van de toets niet goed begrijpen krijgen extra oefening m.b.v. het Hulpboek Cito, of de toetstrainer van Bazalt (dvd).De “toetsen informatieve en andere teksten” van Nieuwsbegrip oefenen deze vaardigheid ook. | Leerlingen met een zwakke begaafdheid zijn in staat om vlot te leren lezen. De vergroting van de woordenschat en daarmee samenhangend vergroting van de kennis van de wereld verdient voor deze leerlingen prioriteit. |
| Naam leerling | Naam leerling | Naam leerling | Naam leerling | Naam leerling | Naam leerling |
|  |  |  |  |  |  |

Bij de lessen begrijpend lezen van de methode kunnen leerlingen die tekortkomingen hebben op een bepaald gebied ondersteuning krijgen. De lat blijft voor deze leerlingen hoog liggen: niet een eenvoudige tekst qua technisch leesniveau, maar dezelfde tekst voor alle leerlingen. De leerkracht leest eerst de tekst voor en daarna kan de tekst op allerlei manieren nog een keer gelezen worden. Bij begrijpend lezen van de methode staat ook de tekst centraal en niet de strategie die de methode aanbiedt. Het gaat dus weer om woordenschat en kennis van de wereld. De werkhouding speelt een belangrijke rol: lezen de leerlingen de tekst goed mee en lezen ze hardop goed mee? Zijn ze accuraat bij het beantwoorden van de vragen et cetera?

*Bron: Joop Stoeldraijer 2014*